

CBS De Holtbanck Schoolgids



CBS De Holtbanck
Arnhemseweg 30
6991 DP Rheden
026-4951846

**Protestants Christelijke Basisschool
De Holtbanck**

adres: Arnhemseweg 30
6991 DP Rheden
telefoon: 026 - 495 18 46
e-mail: algemeen@holtbanck.nl
website: www.holtbanck.nl

Directeur: Berthy van Renselaar

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	5	6. De ouders / verzorgers	18
1. De school	6	6.1 Voorlichting	18
1.1 Het bestuur	6	6.2 Inschrijving en burgerservicenummer	19
1.2 Het Ouderplatform	6	6.3 Jaarkalender	19
1.3 De medezeggenschapsraad	6	6.4 Maandbrief	19
1.4 De school	6	6.5 Contactavonden	19
1.5 De schoolgrootte	7	6.6 Ouderavonden	19
1.6 Basisregels	7	6.7 Spreekuur van de directie	19
2. Waar de school voor sta	7	6.8 Ouderhulp	20
2.1 Identiteit	7	6.9 De ouderraad	20
2.2 Visie en missie van de school	8	6.10 Overblijven en opvang	20
3. Het onderwijs	8	6.11 Verzekeringen	21
3.1 Adaptief onderwijs	8	6.12 Klachtenprocedure	21
3.2 De organisatie van ons onderwijs	9	6.13 Schorsing of verwijdering	21
3.3 De kleuterbouw	9	6.14 Sponsoring	21
3.4 Zelfstandig werken	10	6.15 Tevredenheidsonderzoek	22
3.5 Groep 3 t/m 8	10	7. De ontwikkeling van ons onderwijs	22
3.6 Onderwijstijd	10	7.1 Kwaliteitsverbetering	22
3.7 Vak- en vormingsgebieden	11	7.2 Moderne lesmethoden	22
• Godsdienstige vorming	11	7.3 Professionalisering van het team	22
• Nederlandse Taal	11	7.4 Niveaubewaking	23
• Lezen	12	7.5 Zorg op maat	23
• Schrijven	12	7.6 Schoolontwikkeling	23
• Rekenen en wiskunde	12	7.7 Externe contacten	23
• Engels	13	• Inspectie Basisonderwijs	23
• Wereldoriëntatie	13	• De Onderwijsbegeleidingsdienst	23
• Informatie- /communicatietechnologie	13	• Samenwerkingsverband WSNS	23
• Culturele vorming	13	• Voortgezet Onderwijs	24
• Spel en beweging	14	• Jeugdgezondheidszorg	24
4. De zorg voor de kinderen	14	• Logopedie	24
4.1 De opvang van nieuwe kinderen	14	• 5010.nl	24
4.2 Opvang van gehandicapte kinderen	14	8. De resultaten van ons onderwijs	24
4.3 Het volgen van de ontwikkeling	14	9. Organisatorische/huishoudelijke zaken	25
4.4 Extra zorg	15	9.1 Schooltijden	25
4.5 Meerbegaafde kinderen	15	9.2 Vakantieregeling	25
4.6 Sociaal-emotionele problemen	16	9.3 Regels voor aanvang/einde schooltijd	25
4.7 Rapportage	16	9.4 Verlofregeling	25
4.8 Overgang van groep 2 naar groep 3	16	9.5 Ziekte en verzuim	26
4.9 Doubleren	16	9.6 Algemene schoolregels	26
4.10 Coördinator leerlingenzorg	16	9.7 Overige wetenswaardigheden	26
4.11 Remedial Teaching	17	• abonnementen	26
4.12 Weer Samen Naar School	17	• alcoholbeleid	26
4.13 Huiswerk	17	• avondvierdaagse	26
4.14 Wat gebeurt er na de basisschool?	17	• eten en drinken	26
5. De leerkrachten	18	• festiviteiten	26
5.1 Formatie en groepsindeling	18	• gevonden voorwerpen	26
5.2 De scholing van onze teamleden	18	• goede doelen	26
5.3 Vervanging van leerkrachten	18	• hoofdruis	26
5.4 Stagiaires van de PABO	18	• maandviering	26
		• muziekschool	26
		• parkeren bij school	26
		• projecten	27
		• recycling	27
		• schoolfotograaf	27
		• schoolmaterialen	27
		• schoolreis en schoolkamp	27
		• verjaardagen	27
Namen en adressen vindt u op de kalender die ouders bij inschrijving ontvangen			

EEN WOORD VOORAF

Beste ouders/verzorgers,

Mogen wij u uitnodigen tot het lezen van deze schoolgids? We willen u namelijk graag informeren over onze school. Over onze identiteit, het onderwijs en het klimaat. Wij zijn trots op wie we zijn en wat we doen.

Het maken van een schoolkeuze is niet gemakkelijk. U zoekt iets dat past bij uw kind en bij u zelf. Vaak geeft 'het gevoel bij een school' de doorslag. Na het lezen van deze schoolgids hopen wij u een goed gevoel te hebben gegeven. Wij hopen dat u tussen de regels door ons enthousiasme en onze bezieling voor het onderwijs opmerkt en dat u het onderwijs aan uw kind aan ons wilt toevertrouwen.

Het onderwijs en het klimaat op De Holtbanck kenmerkt zich door tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de kinderen. Een kind moet zich kunnen ontwikkelen door en met datgene wat hij of zij nodig heeft.

We werken er met z'n allen hard aan om goed basisonderwijs te verzorgen voor uw kinderen. En bij goed basisonderwijs denken wij aan het leggen van een stevig fundament waarop de kinderen voort kunnen bouwen aan hun verdere ontwikkeling en groei naar volwassenheid.

Over veel dingen zoals die nu gaan in de school zijn we heel tevreden. Maar het kan natuurlijk altijd beter. Daarom proberen we heel kritisch te blijven kijken naar wat we doen.

In deze schoolgids laten we u zien hoe het onderwijs binnen onze school er nu uitziet. Verder vermelden we ook waar we aan verbeteringen werken of wat we in de komende jaren gaan aanpakken.

Zo proberen we u zo eerlijk mogelijk een indruk te geven van onze school. We hopen dat het u bevalt. Beschouw de schoolgids daarom ook als een uitnodiging om eens echt te komen kijken. U bent van harte welkom!

De schoolgids is er voor u! We reiken de schoolgids uit aan ouders, bij inschrijving en na vaststelling door de medezeggenschapsraad.

Met vriendelijke groet,
namens het team van de Holtbanck

Berthy van Renselaar



1. DE SCHOOL

1.1 Het bestuur

De Vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs in de gemeente Rheden bestaat sinds 1 mei 1996. De Holtbanck is één van de vijf scholen van deze vereniging. Sinds augustus 2008 zijn bestuur en toezicht gescheiden. Het bestuur wordt gevormd door de Algemene Directie.

Alle ouders die de statuten onderschrijven, kunnen lid worden van de Vereniging voor PCBO in de gemeente Rheden. De leden zijn verdeeld in een aantal afdelingen. Ouders met de kinderen op De Holtbanck kunnen lid worden van de afdeling De Holtbanck. De leden van de afdeling kiezen twee leden die zitting nemen in de ledenraad. De ledenraad houdt toezicht op de Raad van Toezicht en de Algemene Directie. Het bestuur legt jaarlijks verantwoording af over het gevoerde beleid.

Als u dat zo leest, lijkt het een heel formele zaak, maar dat is het niet. Het goede van deze vorm is, dat ouders op deze manier altijd mee kunnen beslissen bij het geven van kwalitatief goed onderwijs. Het is daarom van belang dat de schoolvereniging groot blijft en dat zoveel mogelijk ouders lid worden. Het lidmaatschap bedraagt € 7,50 per lid per jaar. Het partner-lidmaatschap kost € 2,50 per jaar.

1.2 Het Ouderplatform

Vanaf schooljaar 2006-2007 heeft de Holtbanck een Ouderplatform (OPF) opgezet. Dit platform bestaat uit een vaste kern ouders, de kerngroep. Deze groep heeft een adviserende en controlerende functie gericht schoolbeleid, school- en onderwijsontwikkeling. Daarnaast bewaken zij de doorgaande lijn van het OPF en vormen zij een vast gezichtspunt op de resonanceavonden. Op deze avonden is naast de kerngroep ook een resonancegroep aanwezig. Dit is een wisselende groep ouders die persoonlijk uitgenodigd worden om over schoolbeleid en school- en onderwijsontwikkeling een avond mee te praten en te denken. Afhankelijk van het onderwerp zullen ouders uitgenodigd worden. Zo zullen bij een onderwerp gericht op kleuters vooral ouders van de jongste kinderen uitgenodigd worden.

1.3 De medezeggenschapsraad

De Medezeggenschapsraad (MR) vormt een belangrijke schakel tussen ouders en school. De MR heeft naar de directie een adviserende en controlerende taak. Bij bepaalde zaken heeft de

directie de instemming nodig van de MR. Zo heeft de MR ingestemd met de inhoud van deze schoolgids. Op deze wijze bevorderen we de openheid en het overleg tussen alle geledingen op onze school. De MR van onze school bestaat uit zes leden: drie leden gekozen uit en door de ouders, drie leden gekozen uit en door het team.

Naast de aan de school gebonden MR is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) voor alle scholen binnen de vereniging. Het gaat hierbij om een controlerende en adviserende taak op schooloverstijgend niveau. Het bestuur heeft bij bepaalde zaken instemming nodig van de GMR. Op school ligt het reglement van de MR ter inzage.

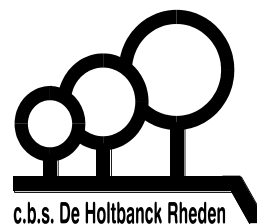
1.4 De school

De Holtbanck is een historische naam ontstaan in de Middeleeuwen. De gronden rondom ons dorp waren gemeenschappelijk bezit, zowel de weilanden als het bos en de heide. Op een vaste dag in het jaar werd een bijeenkomst gehouden in het bos en werden de landbouw- en weidegronden verdeeld, de houtkap en de houtverkoop geregeld. Zo'n bijeenkomst heette 'holtbanck'. De leiding van de holtbanck berustte bij de 'holtrichter'.

Vanaf 1628 werd de holtbanck gehouden in de kerk, op St. Lambertusdag, 17 september. De weg die vanuit het dorp naar de holtbanck leidde, werd later de Holtbankseweg genoemd. De eerste christelijke school was langs deze weg gesitueerd. Onze school is dus genoemd naar een oude historische instelling.

Het **logo van de school** geeft aan, dat wij een gemeenschap zijn met een gefundeerde basis. De balk onder het logo stelt het gebouw voor, de basis. Onze school wil voor de kinderen een stevige basis leggen voor hun verdere ontwikkeling.

De huiskleur van de school is geel. Op het logo zijn de bomen groen op een gele achtergrond. De drie bomen stellen de drie 'bouwen' voor.



Het groen heeft te maken met de aandacht voor de natuur en het milieu op onze school.

Geel is de kleur van de hoop.

1.5 De schoolgrootte

Momenteel telt de school ongeveer 325 leerlingen die verdeeld zijn over dertien groepen. Het team bestaat uit vijftientig leerkrachten en een onderwijsassistente. Daarnaast beschikt de school over een vakleerkracht voor gymnastiek. Er zijn teamleden met bijzondere taken: intern begeleiders, remedial teacher en een ICT-coördinator.

Het team wordt bijgestaan door veel bereidwillige ouders die hun bijdrage leveren aan allerlei zaken betreffende de school.

De school is in de loop der jaren verschillende malen uitgebreid en verbouwd, zodat we nu beschikken over een modern en gebruiksvriendelijk gebouw. De school telt dertien lokalen, een speellokaal, een gemeenschapsruimte ('De Knoest'), een ict-ruimte, een overblijfruimte en ruimtes voor speciale onderwijsactiviteiten. De school beschikt over twee speelplaatsen, zodat kinderen uit de onder- en bovenbouw gescheiden kunnen spelen en een groot grasveld, waar de kinderen terecht kunnen.

De school heeft de laatste jaren een forse groei doorgemaakt. Natuurlijk is het fijn als veel ouders bewust voor de Holtbanck kiezen.

1.6 Basisregels

In het totaal van regels en afspraken hanteren we op de Holtbanck drie basisregels:

1. Voor groot en klein zullen we aardig zijn.
2. We zullen goed voor de spullen zorgen want er komt ook weer een morgen.
3. Zorg voor veiligheid anders ben je zo je tanden kwijt.



2. WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

2.1 Identiteit

De Holtbanck is een Protestants Christelijke basisschool. Dat betekent dat wij een leef- en werkgemeenschap willen zijn, waarin we met de Bijbelse boodschap richting en inhoud willen geven aan het onderwijs voor en met de kinderen. We proberen de kinderen de wezenlijke waarde van het Christen- en menszijn aan te reiken: *"Eerbied en respect voor elkaar en voor al wat leeft en bestaat in de wereld om ons heen."*

Hieraan ontleent onze school haar identiteit, een identiteit die staat voor een wezenlijke gelijkwaardigheid van alle betrokkenen in een rijk geschakeerd patroon van ideeën, opvattingen en idealen. Dat vinden wij de meerwaarde van ons onderwijs. De school ziet het als haar opdracht om

binnen het onderwijs vorm en inhoud te geven aan waarden en normen als liefde en respect voor mens en natuur, zorg en aandacht voor elkaar en verantwoordelijkheidsbesef om zo mee te bouwen aan een wereld van liefde, vrede en gerechtigheid. Het leefklimaat op onze school staat dan ook in het perspectief van de Bijbel, als bron van inspiratie voor het menselijk leven en handelen. Wij hopen dat kinderen later op hun tijd zelf keuzes maken die geïnspireerd zijn vanuit Bijbelse waarden en normen. Van ouders die een keus maken voor onze school wordt een positieve houding t.o.v. de identiteit van de school verwacht.

2.2 Visie en missie van de school

Als school willen wij een veilige en geborgen omgeving bieden waarin het kind zich geaccepteerd voelt en ruimte ontvangt om zich verder te ontwikkelen op sociaal-emotioneel, cognitief, creatief en cultureel gebied. Wij willen op deze terreinen het individuele kind stimuleren en uitdagen. In dit streven gaan we uit van het unieke van elk kind en proberen we aan de individuele verschillen in benadering en werkwijze tegemoet te komen. Niemand is gelijk, maar wel gelijkwaardig.

De school beschikt over een hecht team ervaren en enthousiaste leerkrachten die zich vanuit een gemeenschappelijke visie willen inzetten voor onderwijs op maat.

Ieder kind is uniek! Het heeft zijn eigen persoonlijkheid en eigen mogelijkheden. Aan ons de taak beide optimale ontplooiingskansen te geven. Dat betekent voor ons dat het onderwijs moet aansluiten bij het kind en niet andersom. Het streven naar een persoonlijke en ononderbroken ontwikkeling doet recht aan het kind.

Het 'gemiddelde' kind bestaat niet. Wij gaan uit van het principe, dat ieder kind leerstof naar draagkracht krijgt aangeboden.

Zorgverbreding en aandacht voor het individuele kind staan hierbij centraal. Het is juist deze combinatie die ervoor zorgt dat de school haar bijdrage kan en wil leveren aan de hoge kwaliteit van het onderwijs, waarbinnen de veelzijdige ontwikkeling van ieder kind tot zijn recht komt.



3. HET ONDERWIJS

3.1 Adaptief onderwijs

Wij werken volgens de principes van adaptief onderwijs, omdat dat concept goed aansluit bij de visie van onze school.

Door deze manier van werken sluiten we nog beter aan bij wat de kinderen nodig hebben om goed te leren en om uit te groeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen.

Het allerbelangrijkste wat we doen is:

- * werken aan zelfsturing van onze kinderen;
- * zoveel mogelijk rekening houden met hun basisbehoeften.

Dit leggen we even uit...

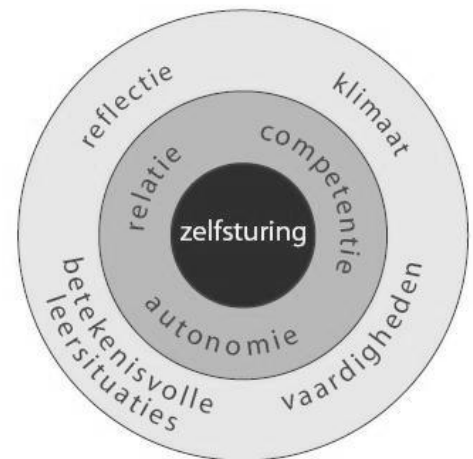
Zelfsturing

Mensen moeten hun denken en doen zelf kunnen sturen om volwaardig deel te nemen aan de maatschappij. Zij dragen de verantwoordelijkheid voor zichzelf, voor anderen en voor hun omgeving. Kinderen kunnen dat op school al jong leren. Dat kan alleen als zij invloed hebben op het leven en het leren op school, als ze mede-eigenaar zijn van hun leren.

De kern van adaptief onderwijs is dus het ontwikkelen van zelfsturing.

Adaptief onderwijs is onderwijs dat voldoet aan drie **basisbehoeften**:

- **Relatie: welkom zijn**
Kinderen ervaren dat ze erbij horen, mee mogen doen en dat anderen met hen willen spelen en werken. Het gevoel van relatie wordt versterkt als kinderen invloed hebben op de manier waarop er met hen wordt omgegaan.
- **Competentie: voor vol worden aangezien**
Kinderen merken dat ze capabel en voor hun taak berekend zijn. Ze leveren prestaties en krijgen daarvoor waardering van anderen. Leren wordt betekenisvoller als kinderen invloed hebben op wat en hoe ze leren.
- **Autonomie: ruimte krijgen**
Kinderen mogen zelf beslissingen nemen, keuzen maken en dragen verantwoordelijkheid voor hun initiatieven en activiteiten. Hun gevoel van autonomie wordt versterkt als zij zich betrokken weten bij de belangrijke zaken in hun leef- en leeromgeving.



Model Adaptief Onderwijs

Om die zelfsturing te bevorderen en tegemoet te komen aan die drie basisbehoeften zie je dat alle leerkrachten op onze school het dagelijkse onderwijs zo handen en voeten geven dat:

- er een veilig en tegelijkertijd uitdagend **leerklimaat** ontstaat, waarvan kinderen mede-eigenaar zijn;
- kinderen **vaardigheden** ontwikkelen die nodig zijn om op eigen benen te staan;
- er geleerd wordt in **betekenisvolle situaties**, waarin kinderen zelf vorm en inhoud kunnen geven aan hun leren;
- kinderen een **reflectieve houding** ontwikkelen.

3.2 De organisatie van ons onderwijs

We werken met dertien groepen. Het onderwijs op onze school kenmerkt zich door het 'leerstof-jaarklassensysteem'.

Hierbij koppelen we de leerstof aan een bepaald leerjaar. Dat betekent niet dat alle kinderen dezelfde leerstof, op hetzelfde niveau en in dezelfde periode af moeten ronden. Kinderen verschillen namelijk in aanleg, interesse, mogelijkheden en tempo. We richten ons op de ononderbroken ontwikkeling van het kind. Bij het kiezen van de doorgaande lijn gaat het erom, dat kinderen van 4-12 jaar zich zonder belemmeringen zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarom stemmen we de leerstof af op het kind. Hoe gaat dat in z'n werk?

Binnen iedere jaargroep werken we met een basisprogramma, dat in principe voor elke leerling haalbaar moet zijn. Bij de keuze van de basisstof richten we ons op de gestelde kwaliteitsnormen. Kinderen die meer aankunnen stimuleren we extra met uitdagende opdrachten en verdiepingswerk. Kinderen die moeite hebben met een bepaald onderdeel krijgen naast extra hulp ook extra oefenstof.

3.3 De kleuterbouw

De kinderen in groep 1 en 2 leren op een andere manier en in andere situaties dan de oudere kinderen.

Zij leren tijdens spelsituaties en zelfgekozen activiteiten. Wij spelen hierop in door te zorgen voor een gevarieerd aanbod van ontwikkelings- en ander materiaal, waarmee ieder kind op zijn manier bezig kan zijn. Veel materialen zijn een voorbereiding op rekenen, lezen, schrijven en taal. De dag begint in de kring, waar we vertellen, voorlezen, zingen en praten over dingen die de kinderen bezighouden. Vanuit de kring spelen en werken de kinderen aan tafels en in de verschillende hoeken.

We werken aan de hand van thema's, die de kinderen zelf aandragen of die passen bij de tijd van het jaar.

De verschillende leer- en vormingsgebieden zijn vaak niet apart te onderscheiden. De meeste domeinen vloeien in elkaar over of komen in samenhang met elkaar voor.

Wie speelt in de bouwhoek is bezig met taalontwikkeling, maar ook met motoriek en sociale omgang. Wie speelt met een lotto leert ook

getallen of kleuren en wie op een vel papier de golven van de zee tekent is spelenderwijs met voorbereidend schrijven bezig. Er is veel aandacht voor taal- en leesvorming. Dit is de basis voor al het andere leren. Daarbij willen we in de kleuterbouw zo goed mogelijk de (lees)-voorwaarden aanleren die nodig zijn voor het leesonderwijs in groep 3. Zo werken we niet alleen preventief, maar zijn we ook alert op eventuele hiaten en belemmeringen die op leesproblemen kunnen wijzen. Dyslexie is zo'n leesprobleem.

De activiteiten in de kleutergroepen worden spelenderwijs aangeboden. Spelend leren vinden wij erg belangrijk in de kleuterbouw. Het programma gaat uit van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Het verkennen van de wereld en de taal-leesontwikkeling gaan daarbij samen op.

Eénmaal per week zit groep 2 apart. Dit gebeurt op donderdagmiddag als groep 1 vrij heeft. In groep 2 wordt dan gestructureerd gewerkt aan de doorgaande lijn naar groep 3.



3.4 Zelfstandig werken

Het zelfstandig werken neemt op onze school een belangrijke plaats in. Dit begint al in de kleutergroepen, waar met een planbord wordt gewerkt. De kleuters kiezen daarbij hun eigen activiteit en geven (m.b.v. smileys) aan hoe het werken is gegaan.

Voor het zelfstandig werken is in de afgelopen jaren een doorgaande lijn ingevoerd.

De kinderen krijgen een steeds groter aandeel in het zelf kiezen en plannen van hun activiteiten. De kinderen in de middenbouw werken met een dagtaak en in de bovenbouw wordt gewerkt met een weektaak. Zij plannen hun taken en op hun registratieformulier geven zij aan welke taken zij hebben gedaan. Een aantal taken moeten zij ook zelf nakijken. Deze werkvorm verhoogt de

betrokkenheid en de eigenverantwoordelijkheid van de kinderen.

Ook gaan kinderen efficiënter met hun tijd om. Daarnaast heeft de leerkracht meer tijd om leerlingen individueel te begeleiden of extra instructie te geven. Bovendien is de leerkracht beter in staat om te gaan met verschillen tussen kinderen, door de de taken af te stemmen op de behoefte van de leerlingen.

3.5 Groep 3 tot en met 8

Vanaf groep 3 werken wij methodisch. Wij besteden veel zorg en aandacht aan de aanschaf van nieuwe methoden.

Scholen zijn niet geheel vrij in de aanpak van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. De overheid stelt eisen in de vorm van kerndoelen. De gebruikte methoden op onze school voldoen aan de gestelde kwaliteitseisen.

3.6 Onderwijstijd

De overheid stelt het minimum aantal te geven lessen per jaar vast. Het aantal lessen bedraagt in de:

onderbouw (groep 1 t/m 4):	880 uur / jaar.
bovenbouw (groep 5 t/m 8):	1000 uur / jaar.

Op onze school ligt het aantal lessen voor de onderbouw in werkelijkheid hoger. Per jaar krijgen de kinderen ± 900 lessen.

In de uren tabel wordt globaal weergegeven hoeveel tijd per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins kunnen variëren per leerjaar en per periode.



LESURENTABEL	gr. 1/2	gr. 3	gr. 4	gr. 5	gr. 6	gr. 7	gr. 8
godsdienstige vorming (sociaal-emotionele ontwikkeling)	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00	2.00
zintuiglijke en lichamelijke oefening	6.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
arbeid naar keuze	3.30						
werken met ontwikkelingsmaterialen	5.00						
taalactiviteiten	3.00						
reken- en wiskundige activiteiten	1.30						
Nederlandse taal / lezen		7.15	7.15	7.00	7.00	6.30	6.30
schrijven		2.00	1.30	1.00	1.00	0.30	0.30
rekenen en wiskunde		4.30	4.30	5.00	5.00	5.30	5.30
Engels						0.30	0.30
wereldoriëntatie		1.00	1.30				
aardrijkskunde				1.30	1.30	1.30	1.30
geschiedenis				1.00	1.00	1.00	1.00
natuuronderwijs / biologie				1.00	1.00	1.00	1.00
maatsch.verhoudingen / staatsinrichting				0.30	0.30	0.30	0.30
geestelijke stromingen						0.30	0.30
sociale redzaamheid / verkeer		0.45	0.45	0.30	0.30	0.30	0.30
bevordering gezond gedrag		0.45	0.45	0.30	0.30	0.30	0.30
cultuureducatie	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	2.30	2.30
pauze		1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
totaal aantal uren per week	23.30	23.30	23.30	25.45	25.45	25.45	25.45

3.7 Vak- en vormingsgebieden

- **Godsdienstige vorming**

De Holtbanck is een moderne, christelijke basisschool, die openstaat voor iedereen die zich thuisvoelt bij onze manier van leven en werken. Onze identiteit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school.

Ons onderwijs is betrokken op mens en wereld. Elke dag openen we met een gebed, een gedicht of een lied. Drie keer per week vertelt de leerkracht een bijbelverhaal. Via de verhalen proberen we een link te leggen met de actualiteit van alle dag. We gebruiken de methode *Kind op Maandag*.

Dagelijks brengen we onderwerpen ter sprake die het wereldbeeld van het kind vormen. Daarbij zijn de volgende uitgangspunten van belang:

- Verantwoordelijkheidsbesef en kritische zin
- Alle mensen zijn gelijkwaardig
- Liefde en respect voor mens en natuur.
- Zorg en aandacht voor de ander

- **Nederlandse Taal**

Op school werken we met de methode *Taal in Beeld*. Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid; er is aandacht voor het verwoorden van ideeën en gedachten, voor spreken, luisteren naar anderen en een gesprek voeren.

Naast schriftelijk taalwerk leren de kinderen verhalen, brieven en gedichten te schrijven, een spreek-beurt te houden en een werkstuk te maken. Binnen het taalonderwijs neemt spelling een belangrijke plaats in. We maken gebruik van de methode *Spelling in Beeld*. In de groepen 7 en 8 besteden we veel aandacht aan de werkwoordspelling en het ontleden. Twee keer per jaar toetsen we de spellingvaardigheid. Indien noodzakelijk krijgen de kinderen extra hulp.

Met de methode *Praatspel* en *Doe maar mee* stimuleren we de taalontwikkeling bij kleuters in groep 1/2. Doordat de thema's van Praatspel direct uit de leefwereld van de kinderen komen, zijn er raakvlakken met wereldverkenkend onderwijs.

- **Lezen**

Leren lezen is een van de belangrijkste dingen die een kind leert op school. Vooral de start van het aanvankelijk leesproces in groep 3 telt zwaar. Lezen en taal overlappen elkaar in deze groep. Rond de kerstvakantie beheersen de meeste kinderen in groep 3 de meest elementaire leestechiek

We werken met de laatste versie van de methode *Veilig leren lezen*. Deze taal-leesmethode legt het accent op het ontwikkelen van de technische leesvaardigheid. Aan de hand van thema's werkt de methode met 'structureerwoorden'. De methode legt veel nadruk op het zelfstandig werken. Een ander sterk punt van deze methode is dat de methode standaard uitgaat van drie niveau's. Zo krijgt ieder kind werk op maat aangeboden.

Vanaf groep 4 wordt het technisch lezen verder ingeoeft met de methode *Estafette Nieuw*. Deze methode sluit naadloos aan bij de leesmethode *Veilig leren lezen* van groep 3. Om de leesinstructie nog beter aan te passen aan het niveau van de kinderen, werken we met verschillende (groepsoverstijgende) niveaus.

In de hogere leerjaren komt de nadruk steeds meer op het begrijpend en later ook op het studerend lezen te liggen. We gebruiken daarbij ook de methode *Nieuwsbegrip*. Met deze methode besteden we veel aandacht aan lees- en woordenschatstrategieën. Nieuwsbegrip is een interactieve en aansprekende methode. De wekelijkse teksten, opdrachten en filmpjes gaan over actuele onderwerpen.

We proberen kinderen enthousiast te maken voor boeken. Daarom doen we veel aan boekpromotie. In de klas maken we tijd vrij om voor te lezen. Kinderen houden een boekbespreking en natuurlijk besteden we ieder jaar uitgebreid aandacht aan de kinderboekenweek.

- **Schrijven**

Het schrijfonderwijs begint eigenlijk al in groep 1 en 2 met het ontwikkelen van de motoriek (kralenplank, klei, tekenen, vouwen)

Een goede motoriek is de basis voor een goed handschrift. Het kind leert de juiste schrijfhouding aan en de manier waarop het een potlood moet vasthouden.

We gebruiken op school de methode *Pennenstreken*. Deze methode sluit aan bij de leesmethode *Veilig leren lezen*. Vanaf groep 4 schrijven de kinderen met een vulpen. Wij hebben gekozen voor de Stabilo-vulpen. Aan de ouders vragen wij een kleine bijdrage. Bij het verlaten van de school wordt de Stabilovulpen eigendom van uw kind.

- **Rekenen en wiskunde**

Onze school gebruikt de vernieuwde methode *Wereld in getallen*.

Een aantal belangrijke kenmerken zijn: elke dag instructie en zelfstandig werken, iedere dag oefenen, differentiatie in drie niveaus.

Niet alle kinderen rekenen even makkelijk en vlot. We houden daar rekening mee. Eerst krijgen alle kinderen centrale instructie. De rekenzwakke kinderen krijgen verlengde instructie. Daarna oefent ieder kind zelfstandig in de weektaak met oefeningen op zijn eigen niveau: minimum, basis of plus. Ieder kind kan gemakkelijk doorwerken van het ene naar het volgende niveau.

Regelmatig nemen we toetsen af om te controleren of de kinderen voldoende vorderingen maken. De toetsresultaten geven duidelijk aan welke onderdelen ieder kind goed beheerst en welke onderdelen het kind nog extra moet oefenen. De week na de toets is speciaal bedoeld voor herhaling en verrijking.



In groep 1/2 maken we gebruik van het *Ideeënboek*. Het accent ligt op het werken met ontwikkelingsmaterialen en de activiteiten zijn geplaatst in een bepaald thema. Spelenderwijs leren de kinderen wegen en meten, voorwerpen ordenen en getalbegrip ontwikkelen. Zij doen ervaringen op door zelf uit te proberen en door verschillende oplossingsmogelijkheden met elkaar te vergelijken.

- **Engels**

In de groepen 7 en 8 krijgen de kinderen het vak Engels. Gelet op de invloed van de Engelse taal in ons dagelijks leven, is het van belang om de kinderen met deze taal snel vertrouwd te maken. De methode die hiervoor gebruikt wordt is *Hello World*. In deze methode ligt vooral het accent op de communicatieve vaardigheden.

- **Wereldoriëntatie**

We bieden de leerlingen ruimschoots de gelegenheid om oriënterend en ontdekkend de wereld om zich heen te onderzoeken, te verkennen en te begrijpen. Het gaat daarbij om kennis en inzicht, maar ook om sociale vorming en redzaamheid.

Naast vertrouwde vakken als aardrijkskunde, geschiedenis en biologie behoren daartoe ook:

- bevordering gezond gedrag
- maatschappelijke verhoudingen
- bevordering sociale redzaamheid, waaronder verkeer
- geestelijke stromingen

Bovengenoemde domeinen geven we soms apart, maar ook vaak in samenhang, bijvoorbeeld aan de hand van een thema. De volgende methoden gebruiken wij op school:

Aardrijkskunde: *Een Wereld van Verschil*

Geschiedenis: *Bij de Tijd*

Biologie: *Natuurlijk*

Verkeer: *Claxon*

Naast de genoemde methoden gebruiken we verschillende werkvormen zoals: kringgesprek, spreekbeurt, schooltelevisie, werkstuk en documentatie. Eénmaal per jaar werken we met alle groepen aan een groot project. Vaak wordt zo'n project afgesloten met een voorstelling of tentoonstelling waar ook ouders bij aanwezig mogen zijn.

- **Informatie- en communicatietechnologie**

In ons onderwijs is de computer nauwelijks meer weg te denken. De ontwikkelingen op het gebied

van informatie- en communicatietechnologie (ICT) gaan razendsnel.

We beschikken over ca. 35 computers (aangesloten in een netwerk) die we actief inzetten bij het realiseren van onze onderwijskundige doelen. De computer zien we daarbij als praktisch hulpmiddel. Elke groep beschikt over twee computers. Regelmatig werken de kinderen met de computer. De programma's zijn onderwijsondersteunend en kunnen heel goed naast de methoden worden gebruikt. Het accent ligt op het trainen van (basis)vaardigheden en het verwerven van kennis. De kinderen in de bovenbouw worden gestimuleerd gebruik te maken van de computer bij het maken van werkstukken en spreekbeurten. Een leerkracht coördineert het gebruik van computers. Zij verzorgt de aanschaf van software en helpt leerkrachten bij eventuele problemen. De school heeft een eigen website met allerlei informatie, actuele berichten en foto's van de school.

Voor het gebruik van internet wordt een internetprotocol gehanteerd.

- **Culturele vorming**

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen vanuit een veilige omgeving en met respect voor elkaar zich ook creatief kunnen ontwikkelen, kennis kunnen maken met verschillende culturele uitingen en culturen uit heden en verleden, ruimte krijgen om hun talenten te ontikkelen en leren samnwerken en kunnen genieten van diverse culturele disciplines.

In de lessen cultuureducatie wordt aandacht besteed aan 7 disciplines. Het gaat om: literatuur, beeldende kunst, muziek, dans, drama, media-educatie en cultureel erfgoed. We maken hiervoor gebruik van de methode *Moet je Doen* en van het kunst- en cultuuraanbod van de Stichting Ondersteuning Kunst en Cultuureducatie *Edu-art*. Het gaat hierbij om leskisten, projecten, groepsactiviteiten en leerkrachtondersteuning op het gebied van muziek, dans, drama, beeldende kunst en literatuur.





- **Spel en beweging**

In een cultuur waarin we steeds minder in beweging komen, is het belangrijk dit zeker bij kinderen te stimuleren. Spel leert kinderen omgaan met elkaar en al spelend de grenzen te verkennen van het eigen lichaam.

In groep 1 en 2 neemt bewegen dagelijks een belangrijke plaats in. Bij goed weer spelen de kleuters buiten op hun eigen speelplein. Bij slecht weer kunnen de groepen 1 en 2 terecht in het speellokaal.

In de onderbouw is er een breed aanbod van spel- en bewegingsactiviteiten, waarbij het plezier van het deelnemen aan verschillende bewegings-situaties centraal staat.

Vanaf groep 3 wordt die positieve houding verder ontwikkeld, maar krijgt daarnaast het ontwikkelen van bewegingsvaardigheden ruimschoots aandacht. De kinderen krijgen les van de eigen leerkracht of van de vakleerkracht. Daarbij maken we gebruik van de sportzaal 'De Hangmat'.

4. DE ZORG VOOR DE KINDEREN

4.1 De opvang van nieuwe kinderen

Wanneer ouders hun kind op onze school willen aanmelden, worden zij uitgenodigd voor een oriënterend gesprek, een rondleiding door de school en een eventuele kennismaking met het team, zodat zij een goede indruk krijgen van het onderwijs en de school. Tevens krijgen de ouders (of vooraf) de schoolgids mee naar huis, zodat zij thuis alles nog eens rustig na kunnen lezen. Het is tenslotte niet niks wanneer je je kind voor ongeveer acht jaar aan een school toevertrouwt.

Voor kinderen die vier jaar worden en voor het eerst naar de basisschool gaan is er een gewenningsperiode. Ongeveer vier weken voor hun verjaardag kunnen nieuwe kleuters gedurende een aantal dagdelen (ochtend of middag) alvast wennen aan het schoolritme, de kinderen en de juf. In overleg met de leerkracht worden deze gewenningsdagen vastgelegd.

Van de kinderen die van een andere school komen bepalen we na een paar weken het ontwikkelingsniveau. Vaak nemen we dan contact op met de vorige school om te horen hoe de ontwikkeling daar verliep.

4.2 Opvang van gehandicapte leerlingen

Het bevorderen van de integratie van gehandicapten in de samenleving is al jaren een belangrijk onderwerp. Ook in het onderwijs gaat dit

nu een rol spelen. Vanaf 1 augustus 2003 kunnen ouders van een kind met een handicap bij een Commissie van Indicatiestelling (CvI) van een van de vier Regionale Expertise Centra een leerlinggebondenbudget aanvragen.

Als dit budget (het 'rugzakje') is toegekend kunnen ouders er voor kiezen hun kind aan te melden bij een reguliere (gewone) basisschool.

Onze school heeft een stappenplan ontwikkeld om over de toelating van een kind met een handicap in overleg met de ouders en betrokken instanties een verantwoord besluit te kunnen nemen. Kernvraag daarbij zal steeds zijn of wij als reguliere basisschool het kind die hulp kunnen bieden die het nodig heeft.

Na een zorgvuldige procedure (die op school ter inzage ligt) en een eerlijke afweging tussen de belangen van het kind en de mogelijkheden van de school nemen wij een besluit zo'n leerling toe te laten dan wel te weigeren.

4.3 Het volgen van de ontwikkeling

We vinden het belangrijk het kind in zijn ontwikkeling gedurende de schoolloopbaan nauwgezet te volgen. Daarvoor maken we gebruik van observatielijsten en (landelijke) toetsen (CITO leerlingvolgsysteem). De gegevens van het kind bewaren we in een leerlingendossier, waarin ook verslagen van leerlingbesprekingen, onderzoeken, handelingsplannen en rapporten zijn opgenomen.

De toetsen die we gebruiken bieden ons de mogelijkheid om de kwaliteit van het onderwijs op onze school en de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig in de gaten te houden. Vooral dit laatste vinden we heel belangrijk om in geval van stagnatie het kind tijdig verder te kunnen helpen. Deze gegevens zijn vertrouwelijk en verstrekken we niet zonder toestemming van de betrokken ouders aan derden. Ouders kunnen op verzoek het dossier van hun kind overigens wel inzien. Twee jaar na het verlaten van de basisschool vernietigen we de gegevens.

In de volgende gevallen verstrekken we een onderwijskundig rapport:

- bij het verlaten van de school na groep 8
- bij een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs
- bij een verhuizing, ter informatie voor de nieuwe basisschool

4.4 Extra zorg

Tijdens de leerlingbespreking bespreken we die kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Indien noodzakelijk stellen we een plan van handelen op, zodat we in de groep extra zorg aan deze kinderen kunnen bieden. Als blijkt dat de zorg die nodig is binnen de klas niet gegeven kan worden, krijgt het kind extra hulp van de remedial teacher buiten de groep. Over de voortgang van de extra hulp in of buiten de groep informeren wij u.

Indien een kind speciale zorg nodig heeft, nemen we contact op met de ouders. We vragen de ouders dan toestemming voor een onderzoek door de coördinator van het samenwerkingsverband met het Speciaal Onderwijs. Dat onderzoek kan uitwijzen dat we speciale hulp moeten zoeken. Het Zorgplatform van 'Weer Samen Naar School' geeft daarbij advies.

Er zijn ook kinderen die meer uitdaging nodig hebben dan de basisstof hun biedt. Binnen de groep bieden wij hun extra verdiepingsstof aan.

De kinderen die extra hulp of zorg behoeven, vallen onder de verantwoordelijkheid van het hele team.

4.5 Meerbegaafde kinderen

Plusgroep op school

Het spreekt vanzelf dat begaafde kinderen in het dagelijkse onderwijs extra uitgedaagd moeten worden. Dat doen we op school op een aantal manieren, namelijk door versnellen, verrijken en compacten. Begaafde leerlingen leren vlotter en met meer gemak en dat betekent dat ze sneller dan de groep de reguliere leerstof verwerken. Leeractiviteiten die voor de groep nodig zijn (zoals

herhalen, oefenen van vaardigheden) kunnen door deze leerlingen worden overgeslagen. Met andere woorden, de leerstof wordt ingedikt (gecompact). Compacten leidt tot versnellen en door versnelling komt er tijd vrij om de leerervaringen te verrijken. Die verrijking bestaat uit extra opdrachten en materialen die speciaal voor begaafde leerlingen zijn ontworpen. Het gaat dus niet simpelweg om moeilijke leerstof uit hogere leerjaren of lastige wiskunde uit het V.O.



Plusklas

Om tegemoet te komen aan de ontwikkelingsbehoeften van meer- en hoogbegaafde leerlingen en om de ontmoeting tussen deze gelijkgestemde kinderen te organiseren heeft PCBO Rheden gekozen voor een bovenscholse plusklas. Deze kinderen denken en leren anders en het is voor reguliere basisscholen niet eenvoudig om volledig tegemoet te komen aan deze leer- en ontwikkelingsbehoeften.

Binnen de plusgroep wordt los van de leerstof en de methoden van de scholen gewerkt. Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling van de kinderen is er ook aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling van extra vaardigheden.

Het betreft een bovenscholse project, dus de leerlingen kunnen van alle vijf PCBO scholen afkomstig zijn.

Wanneer?

Elke woensdagmorgen vanaf 8.15 tot 8.45 uur (inloop) tot 12.30 uur

Waar?

CBS Boomgaard Noord in Dieren

4.6 Sociaal-emotionele problemen

Steeds vaker krijgen we op school te maken met kinderen die sociale en/of emotionele problemen hebben. We willen een bijdrage leveren hoe met deze problemen om te gaan. We vinden het belangrijk dat kinderen leren omgaan met gevoelens: ze leren kennen, herkennen en beheersen.

Ook bij ons op school ontkomen we er niet aan dat kinderen onderling wel eens plagen of pesten. Zodra we signalen krijgen proberen we de problemen zo snel en effectief mogelijk uit de wereld te helpen.

Als preventieve maatregel hanteren wij op de school het 'pestprotocol'. Deze gedragscode bespreken we regelmatig met de kinderen.

Schoolpestprotocol

1. *Je bent niet alleen op de wereld, houd dus rekening met elkaar;*
2. *Iedereen is anders: respecteer dat;*
3. *Iedereen hoort erbij: sluit niemand uit;*
4. *Help elkaar en werk samen;*
5. *Wees eerlijk en sportief;*
6. *Scheld niemand uit: praat het uit;*
7. *Spreek positief over anderen: doe niet mee aan roddelen;*
8. *Denk na voor je iets doet;*
9. *Werk mee aan een goede sfeer in de groep;*
10. *Een ruzie heeft iedereen wel eens, maar doe je best om een ruzie uit te praten.*

4.7 Rapportage

Ieder schooljaar kent vier rapportage momenten. Twee schriftelijk en twee mondeling. Het rapport (de schriftelijke rapportage) krijgen de kinderen eind januari en voor de zomervakantie mee. In het rapport kunt u zien hoe uw kind zich ontwikkelt. Naast de cognitieve ontwikkeling brengen we u ook op de hoogte van zaken zoals: werkhouding, inzet, belangstelling, zelfstandigheid, concentratie, sociale vaardigheden en gedrag.

In oktober en maart zijn de mondelinge rapportages, het contactuur. In een gesprek

worden dan de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind besproken.

4.8 Overgang groep 2 naar groep 3

Kinderen die in de maanden oktober, november en december zijn geboren en in groep 1 als 4-jarigen instromen noemen we 'herfstkinderen'. Deze kinderen hebben een kort groep 1 jaar als zij in augustus doorstromen naar groep 2. Als deze kinderen een jaar later naar groep 3 gaan hebben zij dus maar anderhalf jaar 'gekleuterd'. Deze kinderen hebben onze specifieke aandacht.

De ontwikkeling van het herfstkind (dit geldt vanzelfsprekend voor alle kinderen) is maatgevend voor de doorstroming naar een volgende groep, deze ontwikkeling houden wij protocolmatig in de gaten om zo op een verantwoorde wijze een beslissing te kunnen nemen m.b.t. de doorstroming. De ouders worden op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen.

4.9 Doubleren

Meestal ontwikkelen kinderen zich in een doorgaande lijn, maar dat is niet altijd het geval. Door allerlei omstandigheden kunnen er zich in de ontwikkeling van het kind stagnaties voordoen. Zelfs dan streven we ernaar om een kind door te laten gaan. De leerling krijgt dan een aangepast programma, afgestemd op zijn ontwikkeling. Ook kan het gebeuren dat de leerling overgaat, maar met een bepaald onderdeel de stof aangeboden krijgt van de vorige groep. Zo zijn er verschillende mogelijkheden, afhankelijk van het kind en zijn omstandigheden. In plaats van zittenblijven, spreken we dan ook liever van een 'vertraagde leerweg'.

Pas wanneer bij de leerling zowel de sociaal-emotionele als de cognitieve ontwikkeling uit balans is, overwegen we om de leerling het nog een jaartje over te laten doen. Dit is echter een zorgvuldig proces, waarbij de ouders intensief betrokken zijn.

4.10 Coördinator leerlingenzorg / Intern Begeleider

Gezien het belang van een goede leerlingenbegeleiding zijn twee leerkrachten vrijgeroosterd om de leerlingenzorg te coördineren. Deze leerkrachten dragen zorg voor:

- het bijhouden van het leerlingvolgsysteem;
- het afnemen en verwerken van toetsen
- het bijhouden van de orthotheek (deze bevat hulpmiddelen en materialen die kunnen

worden ingezet voor extra zorg aan de kinderen)

- het onderhouden van contacten met de onderwijs begeleidingsdienst, de schoolarts en andere instanties die externe hulp verlenen
- de begeleiding en ondersteuning van de leerkrachten.

4.11 Remedial teaching

De remedial teacher houdt zich vooral bezig met het toetsen/begeleiden van zorgleerlingen. Om een leerling goed te kunnen helpen maken we een handelingsplan. Daarin staat welke aandacht het kind de komende tijd nodig heeft, welke materialen er nodig zijn, hoeveel tijd er beschikbaar is en wanneer resultaat verwacht mag worden. Dit handelingsplan wordt samen met de leerkracht uitgevoerd. Mocht uw kind voor deze extra hulp in aanmerking komen, dan nemen wij contact met u op.

Overigens vindt de meeste remedial teaching in de groep plaats. Door gebruik te maken van zelfstandig werken is de leerkracht in staat de kinderen die extra aandacht nodig hebben te helpen.

4.12 Weer Samen Naar School

Soms moeten we constateren dat onze school de extra hulp niet kan bieden doordat het probleem te zwaar is. Na goedkeuring van de ouders maken we dan gebruik van een groep deskundigen buiten de school. Zij vormen het 'Zorgplatform'.

Als de gezamenlijke hulp niet tot resultaten leidt, dan overwegen we verwijzing naar een Speciale School voor Basisonderwijs. In overleg met de ouders, stellen we dan een onderwijskundig rapport op, dat we voorleggen aan de 'Permanente Commissie Leerlingenzorg'. Als men van mening is, dat de school al het mogelijke heeft gedaan aan onderwijszorg en tot de conclusie komt dat het kind beter tot zijn recht komt op een Speciale School voor Basisonderwijs, dan behoort verwijzing tot de mogelijkheden. Aan zo'n verwijzing is al een heel proces voorafgegaan, waarbij de ouders zeer nauw betrokken zijn.



groep 8 op weg

4.13 Huiswerk

Vanaf groep 4 geven we af en toe huiswerk mee om de kinderen alvast te laten wennen aan werkplanning, noteren en onthouden van wat je moet meenemen en moet doen.

Huiswerk verhoogt de leer- en oefentijd en bevordert de zelfstandige werkhouding van kinderen. Om kinderen goed voor te bereiden op het voortgezet onderwijs geven wij de kinderen in groep 7 en 8 regelmatig huiswerk mee.

Datzelfde geldt ook voor het leren omgaan met een agenda waarmee in groep 8 wordt begonnen. We vinden het fijn als u het maken van huiswerk begeleid.

4.14 Wat gebeurt er na de basisschool?

De kinderen maken aan het eind van groep 7 de 'Entreetoets'. Dit is een toets waarmee we de stand van zaken opmaken. Hoe staan de kinderen ervoor? Waar moeten we nog extra aandacht aan schenken?

In februari maken alle kinderen van groep 8 de 'CITO-eindtoets'. Dit is een landelijk genormeerde toets. Daarmee krijgen we een beeld van de prestaties van onze leerlingen en van de school als geheel. De uitslag speelt een rol bij de keuze van het vervolgonderwijs

De overgang van de basisschool naar het vervolgonderwijs is een belangrijke stap. De keuze van de school wordt daarom zorgvuldig voorbereid. De groepsleerkracht van groep 8 begeleidt dit proces door:

- gesprekken met de ouders
- het informeren van ouders en leerlingen
 - het bezoeken van verschillende scholengemeenschappen door groep 8

Kinderen die gewend zijn aan het regelmatig maken van huiswerk, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs.

Bij het uiteindelijk advies houdt de leerkracht niet alleen rekening met de prestaties, maar ook met studiehouding, belangstelling, motivatie, zelfstandigheid en wensen van het kind.

5. DE LEERKRACHTEN

5.1 Formatie en groepsindeling

Elk jaar stellen we afhankelijk van de grootte van de personele formatie de groepsindeling vast. Deze formatie wordt door het ministerie toegekend naar aanleiding van het aantal leerlingen op de teldatum 1 oktober.

Na onderling overleg besluiten we welke leerkracht de leiding over welke groep op zich neemt. De inzet van formatie voor groepsverkleining, door de overheid beschikbaar gesteld, gebruiken we in de onderbouw. Hier wordt immers de basis gelegd. Daarom streven we ernaar om de onderbouwgroepen (groep 1 t/m 4) de groepen klein te houden. Gezien de groei van de school in de laatste jaren zijn garanties op kleine groepen moeilijk te geven. De bovenbouwgroepen zijn meestal wat groter.



Studiedag team

5.2 Scholing van onze teamleden

De ontwikkelingen binnen het onderwijs gaan erg snel. Daarom hechten wij veel waarde aan een goede na- en bijscholing van leerkrachten. Alle leerkrachten nemen dan ook periodiek deel aan nascholingscursussen. Daartoe stellen we jaarlijks een nascholingsplan op. Zo zijn er de laatste jaren cursussen gevolgd in het omgaan met de

computer, rekenen, taal, klassenmanagement en zelfstandig werken. De cursussen volgen we buiten schooltijd.

Een paar keer per jaar komt het voor dat we een studiedag of -middag op school hebben. Deze (mid)dagen worden besteed aan de ontwikkeling van de school. Denk hierbij aan nieuwe onderwijsontwikkelingen (didactiek), het verbeteren van een vakgebied of voor de aanschaf van een nieuwe methode.

5.3 Vervanging van leerkrachten

Gezien het grote aantal duobanen (twee leerkrachten in één groep) wordt getracht een leerkracht bij ziekte of afwezigheid door de duo-collega te laten vervangen. Mocht dit niet kunnen dan wordt er een beroep gedaan op IJsselgroep. Dit is een regionaal *uitzendbureau* van leerkrachten. In 99 van de 100 gevallen is vervanging hierdoor gegarandeerd. Kinderen naar huis sturen willen voorkomen. Kijkend naar de laatste jaren is dit ook nooit gebeurd.

5.4 Stagiaires van de PABO

Omdat we in onze regio nogal wat opleidingscentra hebben voor leerkrachten, doen hogescholen vaak een beroep op ons om stageplaatsen ter beschikking te stellen. Wij werken daar graag aan mee om toekomstige leerkrachten de kans te bieden hun toekomstig beroep op een stageplaats te oefenen.

Door onze contacten met de verschillende opleidingen blijven we goed op de hoogte van onderwijskundige ontwikkelingen. Het komt ook voor dat een Leraar in Opleiding (Lio) voor enkele maanden zelfstandig een klas runt. Alle activiteiten gebeuren onder toezicht en verantwoordelijkheid van de leerkracht.

6. DE OUDERS / VERZORGERS

6.1 Voorlichting

Het opvoeden van kinderen is een gedeelde verantwoordelijkheid van ouders en leerkrachten. Het is daarom belangrijk dat duidelijk is wat ouders van de school mogen verwachten en omgekeerd wat de school van ouders mag verwachten.

Een kind brengt dagelijks heel wat uren door op school. Op school leeft het kind in een andere wereld dan thuis. Dat zal ook altijd zo blijven. Toch streven we er naar de school- en thuissituatie zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten.

Goede contacten en samenwerking tussen ouders en school bevorderen het welbevinden van uw

kind, dat staat vast. Dit vraagt openheid in de omgang met elkaar. Wij stellen het op prijs als u ons op de hoogte houdt van belangrijke gebeurtenissen thuis.

Op onze beurt proberen we een 'open school' te zijn en u op verschillende manieren te informeren over uw kind en over de gang van zaken op school.

6.2 Inschrijving en burgerservicenummer

Na het lezen van de schoolgids en een kennismakingsgesprek zult u als school voor uw kind(eren) wellicht kiezen voor de Holtbank. Door het invullen van een inschrijfformulier kunt u uw kind inschrijven. Op dit formulier vindt u bovenaan het Burgersservicenummer (voorheen sofi-nummer). Sinds januari 2006 is het verplicht dat kinderen met dit nummer ingeschreven staan. U vindt dit nummer op het paspoort, de zorgpas of op de brief van de belastingdienst betreffende de toekenning van het nummer. De school wil een kopie hiervan in het dossier hebben.

6.3 Jaarkalender

In de eerste week van het nieuwe schooljaar krijgt ieder gezin de jaarkalender voor het komende schooljaar. Het geeft u een handig overzicht van alle activiteiten die in de loop van het schooljaar plaatsvinden, zoals ouderavonden, verjaardagen, studiemiddagen, festiviteiten en vieringen.

Ook de adressen van het team, het bestuur, het ouderplatform, de medezeggenschapsraad, de ouderraad en externe instanties vermelden we daarop. Op deze manier heeft u alle wetenswaardigheden onder handbereik.

In de kalender vindt u ook de leerlingelijst van iedere groep. Voor u erg handig bij het opsporen van vriendjes en vriendinnetjes.

6.4 Maandbrief

Onder de naam "t Splintertje" verschijnt elke maand een bulletin over het reilen en zeilen van de school. Ook vindt u er de meest noodzakelijke informatie voor de komende maand.

Het geeft u een goede indruk van het schoolgebeuren en we hoeven u minder vaak te verrassen met briefjes die maar al te gemakkelijk zoekraken.

De maandbrief is een belangrijk instrument in de school en we verzoeken u dan ook vriendelijk het blad goed door te lezen. Het kan misverstanden voorkomen.

6.5 Contactavonden

U heeft eerder al kunnen lezen dat we vier rapportagemomenten kennen waarvan twee mondeling, het contactuur. Voor dit contactuur wordt u persoonlijk uitgenodigd. Er zal dan over de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind worden gesproken. Vanzelfsprekend bestaat altijd de mogelijkheid om met een leerkracht een extra afspraak te maken. En ook na schooltijd kunt u gerust de school inlopen om de leerkracht wat te vragen. benaderen.

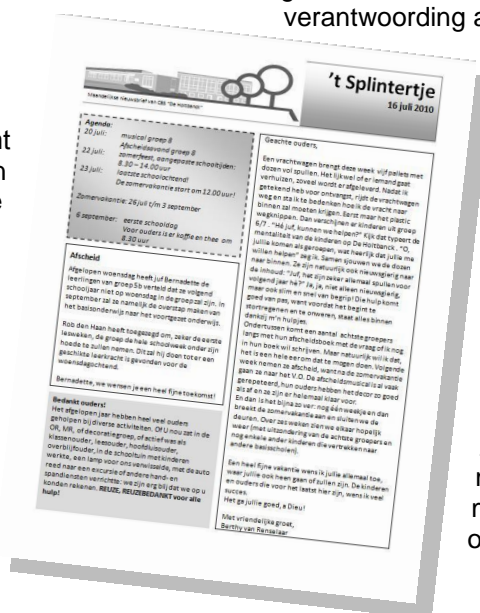
Deze avonden staan op de kalender gepland.

6.6 Ouderavonden

Helaas was de opkomst op de ouderavonden de laatste jaren erg laag. De thema's die op zo'n avond werden besproken, bleek weinig ouders naar school te bewegen. Door de resonanceavonden van het OPF willen we ouders toch blijven betrekken bij de ontwikkeling van de school. Mocht er toch een belangrijk onderwerp zijn waarover we ouders willen informeren dan is het organiseren van een ouderavond een mogelijkheid. U zult dan tijdig worden geïnformeerd.

Aan het begin van het schooljaar krijgen de ouders een uitnodiging voor een informatie-avond in de groep. De opzet is dat ouders en leerkracht van de groep elkaar beter leren kennen. Tijdens deze avond geeft de leerkracht een toelichting op de onderwijsactiviteiten en de lesmaterialen in de groep.

In april/mei wordt er een afdelingsvergadering gehouden. Deze avond is voor ouders die lid zijn van de Vereniging PCBO Rheden. De school doet verslag van het afgelopen jaar en bespreekt de plannen voor het komende schooljaar. Een afgevaardigde van de Legeraad doet een kort verslag en de Algemene Directie legt verantwoording af van het gevoerde beleid.



6.7 Spreekuur van de directie

Als ouder kun je vragen of opmerkingen hebben, positieve of negatieve kritiek. Dit kan betrekking hebben op het onderwijs aan uw kind of op de organisatie. Wanneer het betrekking heeft op uw kind zult u in de eerste plaats met de leerkracht contact op moeten nemen. Bij overige onderwerpen kunt u ook bij

de directie terecht. De directie heeft geen officieel spreekuur, maar is bijna altijd wel aanspreekbaar en indien u dat wenst, maken we een afspraak. Samen streven we naar een goede oplossing. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen.

6.8 Ouderhulp

'Goed onderwijs wordt gedragen door ouders.'



Dat is op onze school zeker het geval, gezien de inzet van vele ouders bij allerlei activiteiten, zoals: schoolreis, excursies, avondvierdaagse, overblijven, enz.

De betrokkenheid van ouders binnen onze school geeft het gevoel bezig te zijn met een gemeenschap, iets waar we in deze tijd zuinig op moeten zijn.

Aan het begin van het schooljaar krijgt u een enquêteformulier waarop u kunt aangeven waar u zich het komend schooljaar voor in wil zetten. We hebben u hard nodig om al die extra activiteiten binnen en buiten de school te kunnen realiseren. Uw hulp wordt niet alleen door ons, maar ook door de kinderen bijzonder gewaardeerd. Het is uiteraard niet verplicht om hieraan deel te nemen.

6.9 De ouderraad

De ouderraad bestaat uit een groep ouders, die het team helpt bij de organisatie en uitvoering van allerlei activiteiten op school, zoals: sinterklaas, koninginnedag, avondvierdaagse, schoolreis en tal van andere festiviteiten. De ondersteunende rol van de ouderraad is daarbij voor het team onmisbaar.

De ouderraad vergadert gemiddeld een keer per maand. Een teamlid woont de vergadering bij. Dit komt het overleg en de samenwerking binnen onze school ten goede.

De ouderraad beheert het schoolfonds voor de kosten van allerlei activiteiten die het ministerie niet vergoed. Daarom vragen we de ouders jaarlijks een vrijwillige bijdrage.

De hoogte van de bijdrage is:

€ 33,-- per kind

Bij instroom halverwege het schooljaar rekenen we de helft van bovengenoemde bedragen.

De ouderraad organiseert enkele keren per jaar een geldwervende actie (bijv. bloembollenactie, kledinginzameling). De opbrengst wordt gebruikt om iets extra's aan te schaffen. De kabelbaan is een aantal jaren aangeschaft door de geld dat op deze manier bijeen is gebracht.

Jaarlijks legt de penningmeester in de schoolkrant verantwoording af over het gevoerde beleid en de besteding van de gelden.

6.10 Overblijven en opvang

Tussenschoolse opvang

Op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag bieden wij de gelegenheid om op school over te blijven. De verantwoordelijkheid voor deze tussenschoolse opvang (TSO) ligt in bij de school, de uitvoering ligt bij de overblijfouders. Het financiële aspect is uitbesteed aan stichting Kinderij. Opgeven kan via een formulier dat op school te verkrijgen is en dat te downloaden is van onze website. Na het eten hebben de kinderen gelegenheid om te spelen.

Om het overblijven goed te laten verlopen gelden er een aantal huisregels. Aan het begin van het schooljaar worden deze regels aan de kinderen meegegeven. Aan overblijven zijn kosten verbonden. Ouders kunnen een abonnement kopen of een strippenkaart.

Buitenschoolse opvang

Per 1 augustus 2007 zijn basisscholen verantwoordelijk voor het (laten) organiseren van buitenschoolse opvang (BSO). De Holtbanck heeft hiervoor, op basis van een oudervragenlijst gekozen voor een uitvoeringsmodel. Met Stichting Kinderij heeft onze school een contract afgesloten voor buitenschoolse opvang.

In een van de lokalen van onze school is de buitenschoolse opvang gevestigd die de naam de Holle Boom heeft. De Holle Boom beschikt over de fantastische buitenruimte van onze school. Binnen

zijn het onder andere de vrolijke kleuren die bijdragen aan de sfeer in de groepsruimte. De Holle Boom is alleen toegankelijk voor kinderen van De Holtbanck.

6.11 Verzekering

Door het bestuur is voor alle leerlingen een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Aan deze verzekering zijn voor de ouders geen kosten verbonden. Deze verzekering heeft een beperkte dekking en is uitsluitend van kracht tijdens de schooluren, schoolreisjes, excursies, enzovoort. Nieuwe leerlingen zijn automatisch meeverzekerd. De verzekering dekt echter geen materiële schade. Die loopt via uw WA-verzekering. Het kan gebeuren dat kinderen elkaar schade toebrengen aan kleding, fietsen en dergelijke. Dit gebeurt meestal onopzettelijk. Toch kan de schade behoorlijk oplopen. De school kan hiervoor niet aansprakelijk worden gesteld. De ouders van de benadeelde kunnen het best contact opnemen met de ouders van de schadeveroorzaker. Met een beetje goede wil komt men dan wel tot een oplossing. Wij adviseren u een W.A.-verzekering af te sluiten.

6.12 Klachtenprocedure

Als ouders klachten of kritiek hebben over de gang van zaken in de klas van hun kind, verwachten wij dat er eerst contact wordt opgenomen met de groepsleerkracht. Mocht u daar geen gehoor vinden of hebt u een klacht over het onderwijs in zijn algemeenheid, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. We nemen iedere klacht serieus en we trachten een bevredigende oplossing te zoeken voor alle betrokken partijen.

Volgens de 'Kwaliteitswet' moeten scholen in het bezit zijn van een klachtenregeling. Ouders hebben het recht klachten in te dienen. Deze klachten kunnen bv. gaan over begeleiding van leerlingen, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten. Hoe werkt de klachtenregeling?

In eerste instantie krijgt een klager op school te maken met een *contactpersoon* die de klager zonnodig kan verwijzen. Een belangrijke schakel in het geheel is de onafhankelijke *vertrouwenspersoon*. Deze is aangewezen door het bevoegd gezag en fungeert als aanspreekpunt bij klachten. In de meeste gevallen zal hij/zij bemiddelen bij het vinden van een oplossing.

Als de school de klachten niet op een bevredigende manier kan behandelen, kan de klager terecht bij een onafhankelijke *klachtencommissie*. Deze commissie kan

gevraagd of ongevraagd advies geven aan het bevoegd gezag, bv. over de te nemen maatregelen.

De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met de klacht nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten kunnen, zoals dat tot nu toe ook gebruikelijk was, in goed overleg op school worden opgelost. In geval van twijfel kunt u de contactpersoon om advies vragen.

Hoewel wij van harte hopen, dat we de klachtenregeling op onze school nooit nodig zullen hebben, kan deze regeling bijdragen aan een veilig schoolklimaat. De regeling ligt op school ter inzage. De namen van de contact- en de vertrouwenspersoon vindt u op de adressenlijst in kalender.

6.13 Schorsing of verwijdering

Gelukkig is het op onze school nog nooit voorgekomen, dat een leerling voor een bepaalde periode of voorgoed van school werd gestuurd. Toch moeten daar regels voor zijn. Een tijdelijke verwijdering (schorsing) is aan de orde indien de directie bij ernstig wangedrag onmiddellijk moet optreden en er tijd nodig is voor het zoeken naar een oplossing.

Bij veelvuldig "verkeerd" gedrag kan na een gesprek met ouders, bestuur, betreffende leerkracht en directie eventueel besloten worden tot verwijdering van school.

We volgen daarbij de wettelijk vastgestelde procedure.

6.14 Sponsoring

Bij sponsoring krijgt een school geld, goederen of diensten van een sponsor in ruil voor een verhoudingsgewijs geringe tegenprestatie. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een donatie.

Sponsoring kan bijvoorbeeld gaan over:

- Betalen voor de aanschaf van aanvullend lesmateriaal, zoals dvd's, posters en spellen.
- Financieel ondersteunen van activiteiten zoals schoolfeesten, sportdagen, schoolzwemmen, schoolreisjes en excursies.
- Meebetalen aan de inrichting van klaslokalen en aan de (computer)apparatuur.
- Cateringactiviteiten zoals lunch, traktaties en hapjes.

Incidenteel maken we gebruik van sponsors. Zij bieden onze school extra materiaal ter ondersteuning van de lessen of activiteiten. We hanteren een aantal gedragsregels:

- De samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden.

- Sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en de uitvoering van de kernactiviteiten van de school mag hiervan niet afhankelijk worden.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn en mag niet appelleren aan gevoelens van angst of bijgelovigheid van leerlingen.
- Sponsoring moet een gezonde leefstijl aanmoedigen.
- Bij de aanschaf van apparatuur mag het niet zo zijn dat een aanvullende afname van materiaal van de sponsor verplicht is, of dat het gebruik van materiaal van een ander bedrijf dan de sponsor wordt verboden.

6.14 Tevredenheidsonderzoek

Wij hopen dat uw opvattingen en verwachtingen over onderwijs overeen komen met de wijze waarop wij het onderwijs op onze school vormgeven. Doen wij ook wat wij beloven? Om inzicht te krijgen in uw beeld over De Holtbanck doen wij één maal in de vier jaar een tevredenheidsonderzoek onder de ouders. Eventuele aandachtspunten zetten wij om in een actieplan.

7. DE ONTWIKKELING VAN HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL

7.1 Kwaliteitsverbetering

"Verandering is de enige constante in onze moderne samenleving". Verandering vinden we essentieel. Immers: stilstand is achteruitgang. Daarom voert de school een eigen actief beleid in het realiseren van haar onderwijskundige en pedagogische visie.

Elke school beschikt over een schoolplan, waarin is aangeven op welke onderdelen verandering wenselijk is. In de periode 2007-2011 is hard aan dit beleidsplan gewerkt. Voor de periode 2011-2015 wordt komend schooljaar een nieuw beleidsplan opgesteld.

De afgelopen jaren is gewerkt aan (en ook bereikt):

- werken met goede en moderne methoden
- verdere professionalisering van het team
- uitbreiden van het leerlingvolg-systeem
- een nog betere opzet van 'zorg op maat'
- werken en borgen van adaptief onderwijs
- aandacht voor meerbegaafde kinderen
- opzetten van leerlijn ICT
- implementeren van protocol lees- en spellingsproblemen
- implementeren van sociaal-emotionele ontwikkeling

7.2 Moderne lesmethoden

In onze school wordt lesgegeven met goede en moderne methoden. Om optimaal in te kunnen spelen op maatschappelijke veranderingen en nieuwe inzichten passen we het onderwijsleerpakket voortdurend aan. Jaarlijks wordt veel

geld geïnvesteerd in nieuwe methoden die met zorg zijn geselecteerd. We werken met een meerjarenplanning voor de aanschaf van nieuwe methoden. Zo zijn de afgelopen twee jaar nieuwe methoden aangeschaft voor voorgezet technisch lezen, rekenen en cultuureducatie. Bij de aanschaf van een nieuwe methode letten we niet alleen op kwaliteit en uiterlijk, maar bv. ook of de methode rekening houdt met verschillen tussen kinderen. Voor de volgende vakgebieden zijn de afgelopen jaren nieuwe methodes aangeschaft:

voortgezet technisch lezen:	Estafette
cultuureducatie:	Moet je doen
rekenen:	Wereld in Getallen

In het schooljaar 2010-2011 zullen er nieuwe methodes voor geschiedenis en Engelse taal worden gekozen.

7.3 Professionalisering van het team

Nog belangrijker dan de methoden zijn de mensen die op school werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor de methoden en materialen op een goede manier gebruikt worden. De teamleden werken niet op hun eigen houtje, maar doen dat op de in het team afgesproken wijze. Er is dus veel samenwerking en teamoverleg nodig. Elke week is er een team- of bouwvergadering waarin huishoudelijke en onderwijskundige zaken aan de orde komen. Jaarlijks plannen we een aantal studiemiddagen over een bepaald veranderingsonderwerp.

Daarnaast bepalen we elk jaar welke bij- en nascholing gewenst is. Ook al beschikt de school over een hecht team van ervaren en enthousiaste leerkrachten, de huidige ontwikkelingen in het onderwijs doen een steeds groter beroep op hen. Individuele begeleiding en zorgverbreding vraagt nogal wat van leerkrachten aan kennis, vaardigheden en inzet. Daarom was en is nascholing voor een aantal beleidsplannen nodig.

7.4 Niveaubewaking

Een derde manier om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken en verder te verhogen is het werken met onafhankelijke toetsen. Wij doen dit reeds een aantal jaren, maar willen dit verder uitbreiden. Deze toetsen geven niet alleen inzicht in de prestaties van de kinderen, maar ook een totaalbeeld van de school.

Van iedere leerling houden we een 'dossier' bij. Naast toetsgegevens nemen we hierin ook observatieverslagen, gesprekken met ouders en eventuele handelingsplannen op. Dit 'leerlingvolgsysteem' stelt ons in staat de ontwikkeling van ieder kind nauwlettend in de gaten te houden.

7.5 Zorg op maat

Een vierde manier om de kwaliteit te vergroten is vanuit de toetsresultaten extra zorg te besteden aan kinderen die in de knel komen door tempo of moeilijkheidsgraad.

In samenwerking met de interne begeleider stelt de groepsleerkracht een handelingsplan op om die kinderen gerichte hulp te kunnen bieden. (Zie ook hoofdstuk 4).

7.6 Schoolontwikkeling

1-Zorg traject

De komende twee jaren gaan we de 1-zorgroute invoeren in onze school. Het handelingsgericht werken met groepsplannen vanuit het ontwikkelingsperspectief van elke kind staat centraal, zowel op cognitief en didactisch als op sociaal-emotioneel en pedagogisch niveau.

We gaan hiermee beginnen op het gebied van lezen. In het komend schooljaar gaan we deze werkwijze uitbreiden op een aantal andere vakgebieden.

7.7 Externe contacten

Onze schoolorganisatie staat natuurlijk niet op zichzelf. We functioneren binnen een kader, dat

wordt beïnvloed door de omgeving [ouders, gemeente, overheid].

Daarom onderhoudt onze school met een aantal instanties intensieve contacten om deskundig advies te vragen of specifieke problemen op te lossen.

• Inspectie basisonderwijs

De inspectie heeft van overheidswege toezicht op het onderwijs. De inspecteur bezoekt regelmatig de school om:

- toe te zien op naleving van wettelijke voorschriften;
- op de hoogte te zijn van het gegeven onderwijs;
- de ontwikkeling van het onderwijs te ondersteunen en te stimuleren;

In 2010 heeft de inspecteur de kwaliteit van het onderwijs op onze school getoetst. De inspecteur heeft zijn bevindingen gebundeld in een rapport, waarin hij de verschillende onderdelen van de onderwijspraktijk op onze school waardeert. Dit rapport ligt op school ter inzage. Dit rapport is ook te vinden op de website van de onderwijsinspectie (www.onderwijsinspectie.nl).

• Onderwijsbegeleidingsdienst (OBD)

Onze school heeft veel contact met de Onderwijsbegeleidingsdienst 'Marant' in Elst. Deze dienst adviseert en begeleidt de school bij de aanschaf van nieuwe methoden en het invoeren van nieuwe werkwijzen. Zij verzorgt ook de nascholing van leerkrachten.

• Samenwerkingsverband

De overheid streeft er naar zoveel mogelijk kinderen met leer- en gedragsproblemen binnen de basisschool op te vangen en te begeleiden. Deze 'Weer Samen Naar School' (WSNS) gedachte vraagt nogal wat van de basisschool

Om deze doelstelling te kunnen realiseren, werkt onze school nauw samen met een groot aantal basisscholen in de regio en enkele scholen voor speciaal basisonderwijs. Onze leerlingzorg is afgestemd op het 'Zorgplan WSNS' en voldoet aan de wettelijke voorschriften.

Docenten uit het speciaal basisonderwijs begeleiden de leerkrachten en de intern begeleider. De zorgverbreding op onze school wordt door WSNS op deze wijze ondersteund en steeds verder uitgebouwd.

Samen met de OBD vormen zij ook het 'zorgplatform', een instantie waar kinderen met specifieke problemen kunnen worden aangemeld. Indien de school niet meer de zorg kan bieden die noodzakelijk is voor het kind, beslist de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL) of het kind tot het speciaal basisonderwijs wordt toegelaten.

- **Scholen Voortgezet Onderwijs**

Met de scholen voor Voortgezet Onderwijs is regelmatig contact. Docenten van scholen waar onze oud-leerlingen naar toe zijn gegaan, komen tenminste eenmaal per jaar langs. We krijgen informatie over de resultaten die zij behalen en kunnen daarmee nagaan of de adviezen die gegeven zijn aan de leerlingen in groep 8 juist waren. Ook worden we ingelicht over de veranderingen die in het Voortgezet Onderwijs plaatsvinden. Om een goed advies aan ouders en leerlingen te kunnen blijven geven is kennis van dat onderwijs een eerste vereiste.

- **Jeugdgezondheidszorg**

Deze dienst is een onderdeel van de GGD Arnhem. De jeugdverpleegkundige screent elk jaar de kinderen van groep 2. Zij onderzoekt het gehoor, het gezichtsvermogen en meet en weegt de kinderen.

De jeugdarts houdt op school of op een andere locatie in het dorp 6 keer per jaar een spreekuur waarvan ouders gebruik kunnen maken. U kunt hier met vragen over de gezondheid van uw kind terecht. Ook problemen op het gebied van motoriek, spraakontwikkeling en gedrag kunt u met de jeugdarts bespreken. Voor kort overleg kunt ook telefonisch bij haar terecht.

- **Logopedie**

Een goede taal- en spraakontwikkeling is voor het kind van groot belang voor het goed functioneren op school. De school maakt gebruik van de logopedische hulp die is ondergebracht in de gemeente Rheden.

Er is een scheiding tussen het preventieve deel (onderzoek, screening, vervolcontacten en voorlichting) en het curatieve deel (de feitelijke behandeling van de kinderen). De kosten voor preventieve zorg zijn voor de gemeente Rheden. De kosten van de curatieve zorg zijn voor de ouders (indien zij niet verzekerd zijn).

Ouders en leerkrachten kunnen het kind voor screening aanmelden. Op de school zijn aanmeldingsformulieren verkrijgbaar.

- **5010.nl**

Op de website <http://www.50tien.nl> kunnen ouders terecht voor vragen en advies over basisonderwijs.

Dit kan ook telefonisch 0800-5010.

Informatiepunt "5010" is voortgekomen uit door samenwerking van tal van organisaties voor onderwijs, ouders en zorg.

8. DE RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Is de Holtbanck een goede school? Wij vinden uiteraard van wel, maar kun je dat nu ook meten?

Om de kwaliteit van het onderwijs op onze school enigszins te kunnen vaststellen, maken alle kinderen aan het eind van groep 8 de 'Eindtoets Basisonderwijs' van het CITO.

Dit is een landelijk genormeerde toets die op ongeveer 80% van alle basisscholen in Nederland wordt afgenomen.

Hiermee krijgen wij een beeld van de prestaties van onze leerlingen maar ook van de school als geheel. De resultaten kunnen worden vergeleken met het landelijk gemiddelde.

Elk jaar worden alle onderdelen van de toets kritisch tegen het licht gehouden om te zien op welke onderdelen nog 'winst valt te halen'. Dit is een mogelijke aanleiding om ons onderwijsprogramma op onderdelen aan te passen.

Wat betreft onze CITO-score kunnen we kort zijn. De laatste jaren zitten wij meestal boven het landelijk gemiddelde. Dat zie je terug in de schoolkeuze na groep 8 (zie tabellen). Toch past hierbij enige terughoudendheid. De publicatie van

resultaten is verwarrend en kan tot onjuiste conclusies leiden.

cursusjaar	CITO-score Holtbanck	Landelijk gemiddelde
2007-2008	538,5	534,9
2008-2009	537,3	535,2
2009-2010	535,7	535,2

% Aantal goed gemaakte opgaven	2008	2009	2010
Taal	79	77	78
Rekenen/wiskunde	75	76	67
Studievaardigheden	80	76	78
Wereldoriëntatie	79	73	77

Uitstroom	2008	2009	2010
lwoo	-	-	1
vmbo	7	8	11
vmbo/havo	1	-	-
havo	11	2	-
havo/vwo	2	6	8
vwo	4	2	3
totaal	25	18	23

Een school waar kinderen instromen met relatief minder leervermogen kan ons inziens ook een uitstekende school zijn.

Daarnaast zijn wij van mening dat de ontwikkeling van een kind niet alleen in cijfers is uit te drukken.

In paragraaf 2.2. hebben we al aangegeven, dat we vorming in brede zin nastreven. We mikken niet alleen op de verstandelijke ontwikkeling. Wij kennen onze pedagogische taak een belangrijke plaats toe!

9. ORGANISATORISCHE/HUISHOUDELIJKE ZAKEN

9.1 Schooltijden

De schooltijden van de onderbouw en boven-bouw zijn niet hetzelfde. Bij de wet is geregeld dat de kinderen van de groepen 1 t/m 4 minstens 880 uur op school moeten zijn en de andere groepen ruim 1000 uur.

We hebben ervoor gekozen de schooltijden zoveel mogelijk gelijk te trekken, zodat ouders van wie kinderen in verschillende leerjaren zitten, de kinderen gelijk kunnen ophalen. Overigens beseffen we dat we nooit een regeling kunnen treffen, die voor alle ouders de meest gewenste is. De schooltijden zijn als volgt:

Groep 1 t/m 4

dag	morgen	middag
maandag	8.30-12.00	13.15-15.15
dinsdag	8.30-12.00	13.15-15.15
woensdag	8.30-12.00	
donderdag	8.30-12.00	13.15-15.15*
vrijdag	8.30-12.00	

* *Let op: groep 1 heeft donderdagmiddag vrij!*

Groep 5 t/m 8

dag	morgen	middag
maandag	8.30-12.00	13.15-15.15
dinsdag	8.30-12.00	13.15-15.15
woensdag	8.30-12.15	
donderdag	8.30-12.00	13.15-15.15
vrijdag	8.30-12.00	13.15-15.15

9.2 Vakantieregeling

Het ministerie van onderwijs stelt de data van de zomervakanties vast. De scholen mogen hier niet van afwijken. Bij het vaststellen van de overige vakanties is geen goedkeuring nodig. De scholen bepalen in overleg met de gemeente deze data zelf. De gemeente Rheden is opgenomen in regio Zuid. De vakanties vindt u in de schoolkalender.

9.3 Regels voor aanvang / einde schooltijd

De kleuters worden meestal naar school gebracht. De ouders kunnen een kwartier voor de school begint hun kind in de klas brengen. Voor die tijd is de leerkracht veelal nog bezig met de lesvoorbereiding.

De kinderen van groep 3 t/m 8 komen voor schooltijd bij elkaar op het schoolplein. Wilt u ervoor zorgen dat de kinderen niet te vroeg op school komen? Een kwartier voor schooltijd gaat het hek open en is er toezicht op het schoolplein.

Bij slecht weer gaat de schooldeur vijf minuten voor schooltijd open en mogen de kinderen rechtstreeks naar hun lokaal.

Om 8.30 uur en 13.15 uur gaat de schoolbel en verwachten we van de ouders dat zij het klaslokaal weer verlaten hebben, zodat de leerkrachten op tijd en ongestoord met de lessen kunnen beginnen.

Wilt u bij het ophalen van uw kind(eren) de doorgang bij het hek zoveel mogelijk vrijhouden? En indien mogelijk vragen we om uw kind(eren) zoveel mogelijk lopend of met de fiets naar school te brengen.

Komt u met toch de auto naar school?

Om overlast voor de bewoners van de Esperantostraat te voorkomen vragen wij u nadrukkelijk uw

auto te parkeren aan de Arnhemseweg.

Houdt u het gedeelte tegenover de in-/uitrit van Broekie's Bloemen vrij?

9.4 Verlofregeling

Het verlenen van extra verlof is aan regels gebonden. We verzoeken u rekening te houden met de bestaande richtlijnen, anders zou u ons of uzelf onnodig in verlegenheid kunnen brengen.

De leerplicht gaat in de maand nadat een kind vijf jaar is geworden. Voor jonge kinderen kan het een te zware belasting zijn de hele week naar school te gaan. Daartoe is voor kinderen van vijf jaar een speciale regeling in de wet opgenomen. De school kan voor een vijfjarige kleuter tien uur extra verlof

per week verlenen. Zoals gezegd moet deze vrijstelling overbelasting van het kind voorkomen. Het is dan ook niet toegestaan om de vrijgestelde uren op te sparen voor bv. een extra vakantie. Daartoe heeft u, net als bij oudere kinderen, toestemming nodig.

Bijzonder verlof

Voor persoonlijke omstandigheden kunt u uiteraard verlof krijgen. Daar vallen bv. wettelijke verplichtingen, een huwelijk, een verhuizing, een familiejubileum of het overlijden van een familielid onder.

Extra verlof

De leerplichtwet biedt geen ruimte voor snipperdagen of extra verlof buiten de vakantie om. De school kan en mag dat dus ook niet toestaan. Als u geen toestemming krijgt, is dat geen onwil, maar handelen in overeenkomst met de Leerplichtwet. Wij gaan ervan uit, dat u daar begrip voor heeft. Wanneer u uw kind zonder toestemming toch thuis houdt of meeneemt op vakantie (luxeverzuim), is de school verplicht dit (vermoedelijk) ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar stelt dan een onderzoek in en kan besluiten om een proces/verbaal op te maken.

Voor verlof kunt u op school een aanvraagformulier bij de directie aanvragen.

9.5 Ziekte en verzuim

Bij ziekte van uw kind stellen wij het op prijs als u dit voor schooltijd aan ons doorgeeft. Als de ziekte langer duurt kunnen we desgewenst voor huiswerk zorgen, zodat uw kind niet direct achter raakt. Ook wanneer uw kind een bezoek aan de dokter of tandarts brengt, willen we dit graag van tevoren weten, zodat we op de hoogte zijn van de reden van afwezigheid.

De absentie van de leerlingen houden we dagelijks bij. De gegevens verzamelen en bewaren we ter inzage voor de inspectie.

9.6 Algemene schoolregels

Om alles op school zo goed mogelijk te laten verlopen hanteren we een aantal schoolregels:

- Als uw kind ziek is en de school niet kan bezoeken, dan stellen wij het op prijs als u ons dat voor schooltijd even doorgeeft.

- Extra verlof voor uw kind kunt u op school aanvragen via een formulier.
- Wilt u uw kind niet te vroeg naar school laten gaan? Een kwartier voor schooltijd is er toezicht op het plein.
- Voor schooltijd en tijdens de pauze kunnen de kinderen slechts na toestemming van de pleinwacht de school in.
- Tijdens de gymnastiekles is sportkleding verplicht. Gymschoenen zijn gewenst.
- Wilt u kleding e.d. voorzien van naam. Bij verlies is de eigenaar snel gevonden.
- Waardevolle spullen kunnen beter thuis gelaten worden. De school is niet verantwoordelijk als er iets vermist wordt of kapot gaat.
- Wij gaan ervan uit dat iedereen voorzichtig omgaat met eigendommen van anderen en van school. Indien iets door een leerling vernield wordt, dient dit te worden vergoed.
- Bij meningsverschillen geldt het pestprotocol. Speel je voor eigen rechter, dan ben je altijd fout.
- De kleding van de kinderen en van de leerkrachten mag niet uitdagend zijn in seksuele zin.

9.7 Overige wetenswaardigheden

• Abonnementen

Via de school zijn abonnementen te verkrijgen op enkele jeugdbladen, te weten:

Bobo, Okki, Taptoe en Hello You. Deze jeugdbladen staan op een hoog peil en kunnen wij u zonder meer aanbevelen voor uw kinderen. Bij deze bladen horen ook de vakantieboeken. Aan het begin van de nieuwe schoolcursus delen we de aanvragen voor de abonnementen in de groepen uit.

• Alcoholbeleid

De school is een belangrijke leefomgeving voor kinderen waar ze veel tijd doorbrengen. Het is ook een plek waar kinderen in aanraking kunnen komen met drank! Maar alcohol op school (tijdens feesten/kampen/excursies etc.) vinden wij niet vanzelfsprekend! Het gaat immers om een riskant product in een veilige omgeving.

De Holtbanck hanteert een nulbeleid:

- Het nuttigen van alcohol door medewerkers, vrijwilligers of leerlingen tijdens de schooluren wordt niet toegestaan
- De school schenkt geen alcohol tijdens buitenschoolse activiteiten waar kinderen bij aanwezig zijn.

• **Avondvierdaagse**

In schoolverband nemen we ieder jaar in mei deel aan de avondvierdaagse. De jonge kinderen lopen 5 km en de ouderen 10 km. De ouderraad heeft hierbij de coördinatie. Zij zullen ook zorgen voor een drankje. De kinderen krijgen na afloop een medaille uitgereikt.



• **Eten en drinken**

Een ochtend is voor de meeste kinderen erg lang. Het is dan ook in alle groepen gebruikelijk dat de kinderen een 'hapje of een drankje' meenemen. Voor dit tussendoortje maken we voor de pauze tijd vrij.

• **Festiviteiten**

Gedurende het schooljaar zijn er tal van festiviteiten die zowel door de kinderen als door de ouders als hoogtepunten worden beleefd. Denk aan het kerstfeest, sinterklaasfeest, opa-en-omamorgen, inloopmorgen, en de afscheidsmusical van groep 8.

Over de invulling van deze activiteiten informeren we u ruim van tevoren. Ze staan overigens ook op de schoolkalender die aan het begin van het schooljaar wordt uitgedeeld.

• **Gevonden voorwerpen**

In de loop van het jaar stapelen kleding en andere eigendommen zich op, de oogst is soms werkelijk verbazingwekkend. Ook bij navraag in de klassen reageren kinderen vaak niet. Wilt u zo vriendelijk zijn eigendommen van naam te voorzien? De eigenaar kunnen we dan snel terugvinden. Om

dezelfde reden is het wellicht handig de fietssleutel van een felgekleurd plaatje te voorzien.

• **Goede doelen**

In plaats van geld inzamelen op maandagmorgen, houden we twee keer per jaar een actie waarvan de opbrengsten gaan naar een goed doel. Eén daarvan is de actie 'Schoenmaatjes', die in november plaats vindt.

We vinden het belangrijk dat kinderen mede-eigenaar worden van de acties die we houden en daarom zullen we de kinderen betrokken maken bij de wijze waarop de acties worden georganiseerd.

• **Hoofdluis**

Natuurlijk steekt hoofdluis zo nu en dan ook bij ons de kop op. Ongeacht de lichaamsverzorging kan iedereen met hoofdluis besmet raken. Hoofdluis veroorzaakt weliswaar enig ongemak, maar is met de huidige verkrijgbare middelen eenvoudig te behandelen. Indien u hoofdluis bij uw kind signaleert, verzoeken wij u dit direct aan de leerkracht door te geven.

Als school kunnen we dan de nodige maatregelen treffen en dit neet'lige beestje de baas blijven. Op school zijn folders te verkrijgen hoe te handelen bij luis.

Als preventieve maatregel worden de kinderen na iedere vakantie door 'hoofdluisouders' gecontroleerd. Inmiddels is er ook een hoofdluisprotocol opgesteld voor hoe te handelen als het een hardnekkig probleem blijft. Het hoofdluisprotocol vindt u op onze website.

• **Maandviering**

Elke maand verzorgt één van de groepen een viering waarbij een deel van de school aanwezig is. De kinderen bedenken onder begeleiding van hun leerkracht(en) zelf de invulling van de viering. Ouders van de kinderen die de viering verzorgen mogen bij de viering aanwezig zijn. Als de groep van uw kind aan de beurt is, ontvangt u een uitnodiging. De data van de vieringen staan op de schoolkalender.

• **Muziekschool**

Een keer per week verzorgt een docent van de muziekschool "Musica Allegra" in een aantal groepen lessen muzikale vorming.

Ook na schooltijd verzorgt de muziekschool voor belangstellende kinderen muzieklessen op onze school.

• **Parkeren bij school**

Komt u met de auto naar school? Om overlast voor de bewoners van de Esperantostraat te voorkomen vragen wij u nadrukkelijk uw auto te **parkeren aan de Arnhemseweg**. Houdt u het gedeelte tegenover de in-/uitrit van Broekie's Bloemen vrij?

- **Projecten**

Eén keer per jaar houden wij op school een project. De hele school is dan met allerlei activiteiten bezig rond een bepaald thema. Het kan voorkomen dat we een thema zo uitgebreid hebben behandeld, dat we er graag wat meer van willen laten zien aan de ouders. Zo'n project sluiten we dan af met een voorstelling of tentoonstelling waarbij iedereen van harte welkom is.

- **Recycling**

Op school kunt u oude batterijen en cartridges in een speciale bak op school kwijt. Op deze manier willen we een bijdrage leveren aan een schoner milieu. De opbrengst van oude batterijen en cartridges levert bovendien de school extra inkomsten op.

- **Schoolfotograaf**

Elk jaar komt de schoolfotograaf bij ons op school om groepsfoto's te maken. Eén keer per twee jaar maakt hij ook portretfoto's en foto's van broertjes en zusjes die op school zitten. Uiteraard bent u niet verplicht de aangeboden foto's te kopen. Afgelopen jaar (2009-2010) zijn er groepsfoto's en portretfoto's gemaakt. Volgend schooljaar (2010-2011) worden er alleen groepsfoto's gemaakt.

- **Schoolmaterialen**

Bijna alles wat u kind op school nodig heeft, wordt door de school verstrekt. We beschikken over veel leesboeken en informatieve boeken. De boeken kunnen echter niet mee naar huis worden genomen om bv. een spreekbeurt of een werkstuk te maken. Boeken raken gemakkelijk kwijt of zijn door beschadiging snel aan vervanging toe. Dezelfde boeken zijn meestal ook te krijgen bij de bibliotheek. Het lidmaatschap voor kinderen is gratis.



Schoolgids De Houtmanck 2010-2011

- **Schoolreis en schoolkamp**

De ijzersterke traditie bestaat nog steeds. De schoolreis is vooral een 'gezellig dagje uit' met elkaar. Afhankelijk van de leeftijdsgroep kiezen we de bestemming. De schoolreizen vinden meestal plaats in juni. De organisatie is vooral in handen van de ouderraad.

Het schoolkamp is voor groep 8 de afsluiting van de basisschool. Zij gaan drie dagen samen op pad. In verband met het volle programma voor groep 8 aan het eind van het jaar, hebben het schoolkamp aan het begin van het schooljaar gepland.



Schoolkamp 2009

- **Verjaardagen**

De verjaardag van uw kind is natuurlijk een hoogtepunt. Ook op school zetten we uw kind in het zonnetje. Op een verjaardag is het fijn om te trakteren. Als regel gebeurt dat alleen in de eigen groep. Wij stellen het op prijs als uw kind gezond trakteert

De verjaardag van de juf of meester mag natuurlijk ook niet ongemerkt voorbij gaan en als een gezellige dag in de groep gevierd. Vooral in de kleuterbouw brengen de kinderen graag een cadeautje mee. In de andere groepen nemen kinderen vrijblijvend een klein geldbedrag mee, waarvan we een cadeau kopen. Dit gebeurt in overleg met de groep.

Verjaardagsfeest van juf Renée